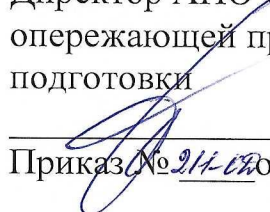


Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «Центр
опережающей профессиональной
подготовки


_____ А. Бессонова
Приказ № 214-02 от 23.01 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Организация воспитательного процесса: воспитательная работа,
дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Объем программы – 72 часа

Составители (разработчики) программы:

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Комарова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Учебно-тематический план программы	8
2.3.	Календарный график	12
2.4.	Рабочая программа	12
3.	Формы аттестации	16
3.1.	Оценочные материалы	17
4.	Организационно-педагогические условия	23
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	23
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	23
4.3.	Кадровое обеспечение программы	25

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на изучение эффективной организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, содержит рекомендации по составлению программы воспитания обучающихся.

Актуальность данного курса повышения квалификации состоит в том, что он направлен на повышение профессиональной компетентности заместителей директора по учебно – воспитательной работе в вопросах воспитания.

Лекционный материал курса освещает теоретические вопросы организации деятельности воспитательного процесса обучающихся ПОО.

Для самостоятельного изучения предлагается подборка нормативно-правовых актов, педагогической литературы, научных статей.

Практическая часть курса предполагает разработку мероприятий воспитательной направленности, а так же раздаточного материала для обучающихся и родителей.

Текущий контроль осуществляется в форме тестовых заданий по каждому модулю, итоговый тест по окончании изучения всех модулей курса.

Задачи слушателей данного курса:

- изучить теоретико-правовые основы воспитания и социализации обучающихся;
- рассмотреть содержательно-целевые установки воспитания и социализации обучающихся в ПОО;
- изучить актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы;
- рассмотреть психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- изучить особенности организация деятельности куратора по решению задач воспитания и социализации подростков;
- рассмотреть организацию работы с родителями по формированию позитивной социализации обучающихся;
- изучить особенности организации внеурочной деятельности в системе воспитательной работы.

После прохождения данного дистанционного курса, слушатели приобретут знания и научатся:

- теоретико-правовым основам воспитания и социализации обучающихся;
- рассмотрят содержательно-целевые установки воспитания и социализации обучающихся;
- изучат актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы;
- рассмотрят психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- изучат особенности организация деятельности куратора по решению задач воспитания и социализации подростков;
- изучат особенности организации внеурочной деятельности в системе воспитательной работы.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций заместителя директора по учебно – воспитательной работе в современной профессиональной образовательной организации.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 01 июня 2013 г. № 499 в рамках имеющейся квалификации совершенствуются следующие компетенции слушателей программы.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать-уметь	Направление подготовки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам воспитания и социализации обучающихся; - виды локальных нормативных актов и принципы их разработки; - требования к содержанию рабочей программы воспитания обучающихся; - требования к организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительному образованию; - принципы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - обновлённые требования к содержанию деятельности куратора и взаимодействию 	ОПК-1

внутри педагогического коллектива, с управленческой командой ПОО;

Уметь:

- определять необходимый перечень локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ПОО по обеспечению функционирования системы воспитания;
- анализировать соответствие разработанной рабочей программы воспитания предъявляемым к ней требованиям;
- разрабатывать критерии оценки внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- определять оптимальные управленческие решения по организации условий для создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- определять условия для реализации обновлённой роли куратора группы в решении задач повышения качества воспитания и успешности каждого обучающегося.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее, область профессиональной деятельности - управление процессами образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 8 ч. в день, 5 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Категория слушателей - заместители директора по УВР профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения – 72 академических часа

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционны образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные работы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Приоритет воспитания в государственной политике в сфере образования	6	2	2	2	входное тестирование
2	Тема 2. Система воспитания в ПОО	20	8	12		практические занятия на базе ПОО
3	Тема 3. Содержание профессиональной деятельности заместителя директора по УВР	20	4	12	4	практические занятия на базе ПОО
4	Стажировка в образовательной организации	24		22	2	Дневник стажировки
	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	Итого	72	14	50	8	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Категория слушателей - заместители директора по УВР профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения – 72 академических часа

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.ч ас.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Приоритет воспитания в государственной политике в сфере образования	6	2		2	входное тестирование
1.1	Государственная политика по вопросам воспитания, развития и социализации обучающихся предприятия общественного питания.	6	2	2	2	Тестирование по теме 1.1 <i>Практическая Работа № 1</i>
2	Тема 2. Система воспитания в ПОО.	20	8	12		
2.1	Воспитательная система ПОО. Рабочая программа воспитания как условие обновления содержания воспитания	4	2	2		Тестирование по теме 2.1

2.2	Внеурочная деятельность: требования, задачи, воспитательный потенциал	6	2	4		Тестирование по теме 2.2
2.3	Дополнительное образование как ресурс воспитательной работы ПОО.	6	2	4		Тестирование по теме 2.3
2.4	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося: современное представление, принципы построения, условия реализации.	4	2	2		Тестирование по теме 2.4
3	Раздел 3 (Модуль) Содержание профессиональной деятельности заместителя директора по УВР	20	4	12	4	
3.1	Цель, функции, содержание деятельности заместителя директора по УВР в современной образовательной организации	4	2		2	
3.2	Основы планирования деятельности по воспитательной работе в современной профессиональной образовательной организации	4		4		практическое занятие на базе ПОО
3.3	Организация деятельности куратора как руководителя группы	6	2	4		практическое занятие на базе ПОО

3.4	Практическая реализация проектного управления в ПОО	6		4	2	практическое занятие на базе ПОО
4.	Стажировка в образовательной организации	24		22	2	практическое занятие на базе ПОО
Итоговая аттестация		2		2		Итоговое тестирование
Итого		72	14	50	8	

2.3. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная	6-8	5	72 часов, 5 дней, 2 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Приоритет воспитания в государственной политике в сфере образования		
Тема 1.1 Государственная политика по вопросам воспитания, развития и социализации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Информационный блок. Обсуждение актуальных направлений государственной политики по вопросам воспитания обучающихся. Нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам воспитания. Вопрос к обсуждению «Чем регулируется образовательная деятельность?» Виды локальных нормативных актов (ЛНА). Принципы разработки ЛНА
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в группах. Составление перечня ЛНА, регламентирующей деятельность ПОО по направлениям, сформулированным в Стратегии развития воспитания – 2025.

		<i>Тестирование по теме 1.1</i>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Практическая работа № 1. Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов ПОО, обеспечивающих функционирование системы воспитания в ПОО.
Тема 2. Система воспитания в ПОО		
Тема 2.1 Воспитательная система ПОО. Рабочая программа воспитания как условие обновления содержания воспитания	<i>Интерактивная лекция (1 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: «Что такое система, каковы ее отличительные признаки, свойства, характеристики»? Развитие системы воспитания в ПОО. Обсуждение преемственности целей, задач профессионального воспитания, этапов развития подростка. Обсуждение подходов к оценке эффективности системы воспитания современной профессиональной образовательной организации. Критерии эффективности системы воспитания ПОО. Роль рабочей программы воспитания в создании и обновлении системы воспитания ПОО. Программа воспитания: требования, рекомендации, проблематика.
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Работа в группах. Анализ соответствия разработанной рабочей программы воспитания предъявляемым к ней требованиям. Обсуждение результатов разработки и внедрения рабочей программы воспитания в ПОО <i>Тестирование по теме 2.1</i>
Тема 2.2 Внеурочная деятельность: требования, задачи, воспитательный потенциал	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: место внеурочной деятельности в системе воспитания ПОО. Понятие «внеурочная деятельность». Требования к организации внеурочной деятельности обучающихся. Обсуждение воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Групповая работа. Обмен идеями и результатами работы <i>Тестирование по теме 2.2</i>
Тема 2.3 Дополнительное образование как ресурс воспитательной работы школы	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: чем отличается дополнительное образование от внеурочной деятельности? Дополнительное образование: требования к организации, возможности для проектирования и реализации индивидуализации образования. Обсуждение ресурсов дополнительного образования для воспитательной работы

		профессиональной образовательной организации.
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Групповая работа. Разработка формы и содержания (критериев) чек-листа для оценки внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурсов развития, воспитания и социализации обучающихся ПОО. <i>Тестирование по теме 2.3</i>
Тема 2.4 Индивидуальная образовательная траектория обучающегося: современное представление, принципы построения, условия реализации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Обсуждение: что это такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), почему возникла необходимость в ней? Представление об индивидуальной образовательной траектории, нормативно-правовой базе индивидуализации образования, основных принципах, компонентах и условиях реализации ИОТ.
Тема 3. Содержание профессиональной деятельности заместителя директора по УВР		
Тема 3.1 Цель, функции, содержание деятельности заместителя директора по УВР в современной профессиональной образовательной организации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Дискуссия о роли и содержании работы заместителя директора по УВР в современных условиях. Обновление представлений о цели, содержании деятельности заместителя директора, о критериях оценки эффективности собственной деятельности по развитию системы воспитания ПОО. Новое в деятельности заместителя директора по УВР. Дискуссионный вопрос: роль и значение профессиональных стандартов в деятельности современного педагога и заместителя директора по УВР профессиональной образовательной организации
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Групповая работа. Анализ предлагаемого функционала заместителя директора по УВР. Анализ и дополнение предлагаемых критериев оценки эффективности деятельности заместителя директора. <i>Тестирование по теме 3.1</i>
Тема 3.2 Основы планирования деятельности по воспитанию в современной образовательной организации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Обсуждение целей и смысла планирования. Актуализация представлений о планировании деятельности заместителя директора по УВР, видах и формах планирования. Дискуссия о видах и формах планирования. Календарные планы воспитательной работы. Дискуссионный вопрос: отличие

		циклограммы от других форм планирования работы.
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Работа в группах. Разработка формы и структуры календарного плана воспитательной работы. <i>Тестирование по теме 3.2</i>
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практическая работа № 2 Планирование деятельности заместителя по УВР на примере составления годовой циклограммы его деятельности
Тема 3.3 Организация деятельности куратора как руководителя группы.	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: «классный руководитель» и «руководитель класса» - простая перестановка слов или изменение смысла? Классный руководитель как руководитель класса. Цель, основное содержание проекта «Классный руководитель – руководитель класса». Обсуждение изменений содержания деятельности куратора и его взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обновлённые требования к содержанию деятельности куратора и взаимодействию внутри педагогического коллектива, с управленческой командой ПОО
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Групповая работа. Обсуждение и выбор оптимальных условий для реализации обновлённой роли куратора в решении внутренних задач повышения качества воспитания и успешности каждого обучающегося. <i>Тестирование по теме 3.3</i>
Тема 3.4 Практическая реализация проектного управления в ПОО	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	Мастер-класс. Знакомство с отдельными практиками успешной координации деятельности кураторов, создания условий для реализации обновлённой роли и функций руководителя группы в решении воспитательных задач, повышения качества образования.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа с материалом, содержащим опыт по развитию системы воспитания в современной профессиональной образовательной организации. Результат: знакомство с различными управленческими подходами ПОО по организации и развитию института кураторства и системы воспитания в современной профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями

		государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся
Тема 4 Стажировка в образовательной организации	<i>Интерактивные занятия (24 часа)</i>	Знакомство со структурой и содержанием системы воспитания ПОО, практиками развития и совершенствования действующей системы воспитания.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Практическая работа № 4. Заполнение дневника стажировки
Тема 5. Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Итоговое тестирование

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Промежуточная аттестация: оценочные материалы

Тестирование по темам

1.1. Выберите один правильный ответ:

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» – это

- а) воспитание
- б) духовно-нравственное развитие
- с) обучение
- д) социализация
- е) образование

2.1. Выберите один правильный ответ:

В каком нормативном документе поставлена целевая планка «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2021 году должна составить 76%»?

- а) Национальный проект «Образование»
- б) Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- с) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год
- д) Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2.1. Выберите один правильный ответ:

В соответствии с требованиями ФГОС результатами освоения основной образовательной программы являются

- а) предметные
- б) универсальные
- с) практико-ориентированные

- d) метапредметные
- e) межпредметные
- f) деятельностные
- g) личностные

3.1. Выберите все правильные ответы:

Исключите лишнее из списка подпрограмм государственной программы «Развитие образования»:

- a) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- b) «Развитие дошкольного и общего образования»
- c) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики»;
- d) «Совершенствование управления системой образования»
- e) «Развитие высшего и непрерывного профессионального образования»

3.2. Выберите все правильные ответы:

Отметьте, какие определения характеризуют процесс планирования:

- a) целенаправленный
- b) чёткий
- c) осознанный
- d) импровизированный
- e) аналитический
- f) спонтанный

3.3. Выберите один правильный ответ:

Основная цель деятельности куратора:

- a) организация досуга обучающихся
- b) создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе
- c) воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры
- d) организация системной работы с обучающимися

3.5. Выберите все правильные ответы:

Виды проектов, реализуемых в образовании:

- a) учебные
- b) педагогические
- c) метапредметные
- d) межпредметные
- e) образовательные
- f) технологические
- g) управленческие

«Зачет» по тестированию выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Требования и критерии оценивания практических работ
Практическая работа № 1

Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов образовательной организации, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации в школе.

Требования. Проанализированы размещённые на сайте образовательной организации локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие функционирование системы воспитания и социализации в ПОО по предложенной форме чек-листа. Заполнены все графы чек-листа.

Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

Практическая работа № 2

Заполнение дневника стажировки.

Требования. Проанализированы материалы стажировки в ПОО: сформулированы ответы на вопросы «Какие инструменты, механизмы управления системой воспитания я возьму для своей работы?» и выводы по итогам стажировки. Указан вопрос (не менее одного), заданный принимающей стороне. Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

3.2 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все запланированные программой практические работы № 1-4 и тесты по текущим темам с результатом не ниже 60% из предложенных 100% заданий

Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Входное тестирование	Тест в электронном виде: 25 заданий (3 варианта) в информационно-образовательной среде sdo.mcrkpo.ru
Текущий контроль	<p><i>Тесты</i> по содержанию каждого занятия из 9-11 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили верно 60% из предложенных 100% заданий. Количество попыток для слушателей не ограничено. Тесты выступают, прежде всего, инструментом самоконтроля усвоения слушателями содержания программы. Содержание заданий обращает внимание слушателей на наиболее важные моменты изучаемой темы.</p> <p><i>Практическая работа № 1</i> Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов образовательной организации, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации в школе.</p> <p><i>Практическая работа № 2</i></p>
	<p>Заполнение дневника стажировки.</p> <p>Оформленные работы (в виде текстового документа, электронной таблицы или презентации – на усмотрение обучающегося) прикрепляются в личном кабинете слушателя на sdo.mcrkpo.ru.</p>

	Оценка: зачѐт/незачѐт
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных работ.
	<p>Итоговое тестирование</p> <p>Вопросы итогового тестирования совпадают с вопросами входного тестирования.</p> <p>К итоговому тестированию допускаются слушатели, выполнившие все запланированные программой поурочные тесты, практические работы и прошедшие процедуру публичного представления управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в школе.</p> <p>Предоставляется одна попытка.</p> <p>Оценка: для успешного прохождения итогового тестирования необходимо ответить правильно на 15 и более вопросов из 25 (не менее 60% из 100%)</p>

Итоговая аттестация успешно пройдена при условии:

- прохождения итогового тестирования с результатом не менее 60 %.

Итоговая аттестация: оценочные материалы

Вопросы итогового тестирования совпадают с вопросами входного тестирования.

1. Установите соответствие между федеральным проектом (список А) и его целью (список Б).

Список А

1. Учитель будущего
2. Социальные лифты
3. Молодые профессионалы
4. Новые возможности для каждого
5. Цифровая образовательная среда

Список Б

а) Создание условий гражданам для непрерывного личностного развития, предоставления возможностей профессионального и карьерного роста

б) Модернизация профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновления материально-технической базы

с) Внедрение национальной системы учительского роста

д) Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики

е) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

2. *Выберите все правильные ответы:*

В каких олимпиадах, влияющих на суммарный рейтинговый балл вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников, может участвовать ученик 2 класса?

- a) «Не прервётся связь поколений»
- b) «Парки. Музеи. Усадьбы»
- c) «История и культура храмов столицы»
- d) «В начале было слово»

3. *Выберите все правильные ответы:*

Какие критерии относятся к критериям эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- a) степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)
- b) степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся
- c) степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей
- d) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
- e) степень эмоционального комфорта и семейного благополучия

4. *Выберите один правильный ответ:*

К какому этапу алгоритма взаимодействия относится аргументация своей позиции относительно рассматриваемого вопроса?

- a) установка контакта
- b) прояснение смыслов общения/взаимодействия
- c) поиск совместного решения
- d) принятие решения и выход из контакта

5. *Выберите один правильный ответ:*

«Комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических, политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития» - это

- a) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- b) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- c) Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. *Выберите один правильный ответ:*

Информационная открытость системы образования закреплена в

- a) Федеральном Законе №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- b) Федеральном Законе №210-ФЗ «О предоставлении государственных и муниципальных услуг»
- c) Федеральном Законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. *Закончите предложение, выбрав один ответ.*

Движущие силы процесса воспитания –

- a) противоречия, возникающие в развитии личности
- b) познавательные интересы личности;
- c) процесс накопления количественных изменений
- d) сложившиеся формы взаимоотношений

9. Установите соответствие между определениями (список А) и основными понятиями сферы образования (список Б).

Список А

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4. Приобретение учащимся социального опыта, освоения основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения

Список Б

- a) воспитание
- b) духовно-нравственное развитие
- c) обучение
- d) социализация
- e) образование
- f) индивидуальная образовательная траектория

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 18.06.2021).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 18.06.2021).

3. Перечень поручений Президента по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей,

состоявшегося 04 июля 2019 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65100> (дата обращения 03.06.2021).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 03.06.2021).

5. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027> (дата обращения 08.06.2021).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 03.06.2021).

7. О разработке программы воспитания: методические рекомендации. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.06.2021).

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012018111300034> (дата обращения 03.06.2021).

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742> (дата обращения 08.06.2021).

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

12. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07 мая 2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-07052020-n-vb-97604-o-realizatsii/> (дата обращения 08.06.2021).

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-16112020-n-gd-207203-o-napravlenii/> (дата обращения 08.06.2021).

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_1249_06_ot_04.08.2020.pdf (дата обращения 03.06.2021).

15. Письмо Министерства образования и науки России от 18 декабря 2015 г. № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napravlenii/> (дата обращения 08.06.2021).

16. Постановление Правительства Москвы 04 июня 2019 г. № 627-ПП «О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/537907408> (дата обращения 03.06.2021).

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456094849> (дата обращения 03.06.2021).

18. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.esur.ru/Files/file12421.pdf> (дата обращения 03.06.2021).

19. Примерная программа воспитания. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.06.2021).

20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 11.06.2021).

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С.

Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. [Электронный документ] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php> (Дата обращения: 03.06.2021).

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения 08.06.2021).

3. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися по вопросам воспитания патриотизма и формирования семейных ценностей. – М., 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gcr71.ru/wp-content/uploads/2019/04/Методические-рекомендации-для-педагогических-работников-1.pdf> (дата обращения: 03.06.2021).

5. Пригожин А.И. Управленческие идеи. – М.: Ленанд, 2020. – 480 с.

6. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим. – М.: Ленанд, 2021. – 440 с.

7. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Проектный менеджмент в образовании. 1. Процессы управления. – М.: Ленанд, 2020. – 240 с.

8. Утёмов В.В., Шакирова О.В. Проектный менеджмент в образовании. 2. Объекты управления. – М.: Editorial URSS, 2021. – 248 с.

9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

2. Городской психолого-педагогический центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gppc.ru/>

3. Государственного бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://voenpatriot.mskobr.ru/>

4. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dpgaidar.mskobr.ru/>

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vg.mskobr.ru/>

6. Дополнительное образование г. Москвы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dom.educom.ru/>

7. Единый национальный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dor.edu.ru/home/64>.

8. Классный руководитель online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://class.mosmetod.ru/>.

9. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

10. Сайт «Школа большого города» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school.moscow/projects>.

11. Сайт Ассоциации классных руководителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akr.gppc.ru>.

12. Центр педагогического мастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/>.

13. Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОНМ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://roditel.educom.ru/>.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;
2. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows (версия XP и выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- Пакет Microsoft Office 2007 или 2010